

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчики:

Ионова Светлана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Современная лингвистическая наука, ориентированная на интеграцию знания, перенос идей, средств и способов исследования, возникших в рамках одной дисциплины, в другие научные области определяет важность междисциплинарного принципа в проведении лингвистических исследований. Значимость этого принципа возрастает в связи с развитием цифровых технологий, которые предоставляют новые возможности для постижения гуманитарного знания, интенсифицируют исследовательский процесс и требуют от лингвиста умения рассматривать объекты дисциплинарных исследований в общенаучном контексте, владеть методами междисциплинарных исследований.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные методы междисциплинарных исследований» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих системные представления о специфике исследовательской работы в современных междисциплинарных отраслях лингвистики; получение общих практических навыков применения этих методов в выбранной области знания.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о междисциплинарных областях исследований в лингвистике, их принципах и направлениях;
- систематизация представлений о междисциплинарных методиках в структурной и антропоцентрической лингвистике XX – XXI вв.;
- освоение междисциплинарных методов, определяемых спецификой выбранной областью знания и целями исследования объекта;
- освоение правил проведения междисциплинарных исследований в лингвистике;
- получение навыка проведения самостоятельных междисциплинарных исследований в современных областях лингвистики и выбранной области знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», дисциплина «Современные методы междисциплинарных исследований» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры (Б1.В.ДВ.03.01) и изучается в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»: УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Требования к результатам освоения дисциплины отражены в таблице.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Разрабатывает и содержит содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	- особенности междисциплинарных подходов в лингвистике, основные отрасли междисциплинарных исследований; - общенаучные методы исследований, применяемые в лингвистике, включая метод эксперимента	- определять лингвистические задачи и проблемы, требующие применения методов междисциплинарных исследований; - использовать имеющиеся знания о методах исследования в лингвистике и междисциплинарных подходах для решения учебных исследовательских задач; - самостоятельно осваивать дополнительный материал в соответствии с системными представлениями о лингвистических объектах	- метаязыком лингвистики и смежных областей науки; - навыками проведения лингвистического анализа языковых единиц, текстов и примеров речевой деятельности с применением научных методик; - способами научной аргументации для обоснования подходов к проводимым исследованиям и их результатам
ПК-3: Способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики	ПК-3.1. Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области	- особенности междисциплинарных подходов к исследованию лингвистической проблемы; - разновидности междисциплинарных подходов к исследованию лингвистической	- самостоятельно определять тип междисциплинарной методики, ее цель, задачи, способы проведения в соответствии с решаемой лингвистической проблемой; - самостоятельно делать постановку задачи в области	- метаязыком междисциплинарных отраслей лингвистики; - базовыми навыками постановки и проведения лингвистических исследований междисциплинарного характера; - описания процедуры и результатов проведения междисциплинарных исследований в лингвистике

		проблемы; - научную, практическую, методическую значимость используемой методики для целей исследования	междисциплинарных исследований, использовать возможности методик и подходов смежных наук	
	ПК-3.2. Осуществляет критический анализ, проводит самостоятельное научное исследование с применением современных методик	- правила подготовки и проведения междисциплинарного исследования, обработки и интерпретации результатов; - междисциплинарные методики в области лингвистики и смежных областей знания	- применять теоретические знания при постановке, проведении и описании результатов междисциплинарных исследований; - применять адекватные подходы при разработке и проведении междисциплинарных исследований	- основами междисциплинарного исследования лингвистических объектов; - междисциплинарными методиками и подходами при проведении самостоятельного учебного исследования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	110
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике XX – XXI вв. Понятие междисциплинарного исследования. Междисциплинарные области лингвистики. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике XX – XXI вв. Специфика применения традиционных методов в междисциплинарных областях знания. Прикладные области лингвистики и разработка междисциплинарных методов исследования.	16	2	2	12		УО УС Р
2. Аналитические методы в междисциплинарных исследованиях Анализ как общенаучный метод исследования. Методы анализа языковых единиц и текста в традиционной лингвистике. Дискурс-анализ. Критический дискурс-анализ. Контент-анализ в социологических, политологических и др. исследованиях; метод психосемантического анализа в лингвоперсонологии; метод концептуального анализа; метод семантического дифференциала в маркетинговых исследованиях; семантический анализ и анализ текста в практике судебной экспертизы	18	2	2	14		УО УС Д Т
3. Экспериментальные методы в междисциплинарных исследованиях Эксперимент как общенаучный метод исследования. Л.В. Щерба, А.М. Пешковский об эксперименте в лингвистике. Процедура и методика проведения эксперимента. Психолингвистический эксперимент. Социолингвистический эксперимент. Эксперимент в полевой лингвистике. Онтолингвистика. Нейролингвистика как экспериментальная область знания. Психолингвистический эксперимент. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Становление методики и процедуры проведения ассоциативного эксперимента. Области применения и цели ассоциативного эксперимента. Правила описания ассоциативного эксперимента. Статистическая обработка результатов ассоциативного эксперимента	18	2	2	14		УО УС ПО К1
4. Междисциплинарные исследования в психолингвистике Методология речевой деятельности в трудах отечественной и зарубежной лингвистики. Психолингвистические исследования языковой личности. Психолингвистические исследования языковой способности. Психолингвистические	18	2	2	14		УО ПО КР2

исследования в сфере онтолингвистики. Исследования языкового сознания личности. Идентификационные и диагностические исследования личности.						
5. Междисциплинарные исследования в сфере порождения и понимания текстов Междисциплинарные исследование текста в лингвистике. Текстопорождение. Исследование процессов и уровней понимания текстов. Междисциплинарные исследования креолизованных текстов. Исследования в сфере исследования текстов-примитивов и прерывистых текстов цифровой коммуникации.	18	2	2	14		УО УС Р
6. Количественные методы в междисциплинарных исследованиях Понятие количественных методов. Квантитативная лингвистика и лингвистическая статистика. Вероятностная модель языка. Количественные методы в социолингвистике, автороведении и атрибуции текста. Лингвистический мониторинг в лингвоэкологии. Компьютерная лингвистика. Базы данных. Корпусные исследования.	18	2	2	14		УО УС
7. Междисциплинарные исследования в нейролингвистике Нейролингвистика и предмет ее изучения. Проблематика современных нейрокоммуникативных исследований. Исследования в лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Эксперимент в области тактильного восприятие. Вербализация самоотчетов испытуемых и их анализ. Аппаратные методы исследования тактильных ощущений.	18	2	2	14		УО УС Д
8. Междисциплинарные исследования в социолингвистике Социолингвистический эксперимент. Эксперимент в сфере исследования социальных групп личностей. Анкетирование, опрос, интервьюирование. Эксперимент в сфере пересечения языков. Экспериментальный анализ дискурса.	18	2	2	14		УО УС КРЗ
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого	144	16	16	110	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос; Д – доклад; ПО – письменный опрос; Т – тест; КР – контрольная работа; Р – реферат, в том числе в форме компьютерной презентации; Д – дискуссия; УС – устное сообщение

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Современные методы междисциплинарных исследований» применяются следующие образовательные технологии:

- лекции: проблемная лекция, лекция-визуализация;
- практические занятия с использованием традиционных методов (выступление с сообщением и докладом, тренинг и терминологический практикум), технологии интерактивного обучения (дискуссия, взаимное обучение), поисковые технологии (проблемная ситуация, мозговой штурм, синтезирование текстов по заданным параметрам); контрольные методы (письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

- самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих анализ текстового материала и коммуникативных ситуаций; подготовку презентаций или рефератов; выполнение внеаудиторных контрольных работ; изучение дополнительной литературы, в том числе электронных учебников.

При обучении и выполнении работ студентами рекомендуется использовать следующие информационные технологии и инструменты, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет, электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации и др.:

- интернет-технологии Big Data (Национальный корпус русского языка и подкорпусы текстов разных типов: <http://www.ruscorpora.ru>), беспроводная связь, облака, ИИ;

- образовательные ресурсы и контенты: Образование на русском; Лекториум; RuTube;

- справочно-информационные ресурсы для составления и анализа документных текстов: Консультант Плюс, Гарант, Грамота.ру;

- справочно-информационные ресурсы и тренажёры для стилистического анализа текста: Грамота.ру, Конструктор тестов.ру, Главред, Tilda;

- цифровые инструменты для проведения видеоконференций: Mind, IVA, Microsoft Teams;

- ресурсы для написания эссе и обобщающих проектов: Digital Storytelling; Storyboard Generator; Slidestory; Sutory; эссе на Udoba.org;

- ресурсы для создания презентаций: Course Presentation; Power Point, Powtoon, Piktochart, Sway;

- ресурсы для терминологических практикумов: кроссворды Otacle Application на сервисе Udoba;

- ресурсы для применения игровых технологий в обучении: инструменты Quizizz, Udoba;

- ресурсы для построения таблиц и графиков: Microsoft Word; Microsoft Excel.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Касавин, И. Т. Междисциплинарность в науках и философии / И. Т. Касавин, А. Ю. Антоновский, В. И. Аршинов; под редакцией И. Т. Касавин. — Москва: Институт философии РАН, 2010. — 205 с. — ISBN 978-5-9540-0179-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18727.html> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования / Г. Белкина, С. Корсаков, М. Киселева, Б. Юдин; под редакцией М. С. Киселева. — Москва: Институт философии РАН, 2008. — 249 с. — ISBN 978-5-9540-0092-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18760.html> (дата обращения: 06.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. - <https://mino.esrae.ru/ru/issue/> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Учучная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	Свободный доступ
Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru	Свободный доступ
Проект экспериментальных словарей	http://dict.ruslang.ru	Свободный доступ
Внформационная система когнитивных экспериментов: tesaurus.ru	https://elementy.ru/catalog/8246/Informatsionnaya_sistema_kognitivnykh_eksperimentov_tesaurus_ru_tesaurus_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geol/Rossiia	Свободный доступ
Британский национальный корпус	www.natcorp.ox.ac.uk	Свободный доступ
КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
ресурс «Русские словари»	http://www.slovari.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных		
Open Text Summarizer	http://libots.sourceforge.net/	Свободный доступ
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)	http://feb-web.ru/	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
Открытое образование	https://openedu.ru/	Свободный доступ
Лекториум	https://www.lektorium.tv/	Свободный доступ
ИНИОН - библиографические базы данных по общественным наукам	http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran	Свободный доступ
Социоллингвистика	http://filologia.su/sociolingvistika	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике XX – XXI вв.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике XX – XXI вв. 2. Прикладные области лингвистики и методы прикладных исследований. 3. Разработка междисциплинарных методов исследования в лингвистике. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> Изучение учебного материала: Якобсон Р.О. Лингвистика в ее отношении к другим наукам // Якобсон Р.О. Избранные работы. – М., 1985. С. 369 – 420; Рамишвили Г.В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии, 2081, № 6; Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. –М.: Эдиториал УРСС, 2001. 1. Работа с интернет-источниками: Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М. // http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm 2. Подготовка индивидуального сообщения и реферата / компьютерной презентации по предложенным темам.
Тема 2. Аналитические методы в междисциплинарных исследованиях
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Методы анализа языковых единиц и текста в традиционной лингвистике. 2. Семантический анализ и анализ текста в традиционной лингвистике. 3. Дискурс-анализ, контент-анализ, метод концептуального анализа, методика семантического дифференциала как методы междисциплинарных исследований. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Изучение учебного материала: Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Либроком, 2009; Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Либроком, 2008; Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2016; Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. 2. Работа с интернет-источниками: Руконт[Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. –URL: http://rucont.ru; eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –URL: http://www.elibrary.ru. 3. Подготовка индивидуального сообщения и реферата / компьютерной презентации по предложенным темам.
Тема 3. Экспериментальные методы в междисциплинарных исследованиях
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Л.В. Щерба, А.М. Пешковский, Леонтьев А.А., Н.И. Жинкин об эксперименте в лингвистике. 2. Процедура и методика проведения эксперимента в лингвистике. 3. Экспериментальные методы в лингвистике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспектирование работ ученых: Щерба Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974. С. 24-39; Пешковский А.М. Избранные труды. – М.: Просвещение, 1959, с. 43, 166 – 167, 220 – 223; Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982; Леонтьев А.А. Психоллингвистика // Тенденции развития психологической науки. – М., 1989.

2. Работа с интернет-источниками: Информационная система когнитивных экспериментов: [tesaurus.ru // https://elementy.ru/catalog/8246/Informatsionnaya_sistema_kognitivnykh_eksperimentov_tesaurus_ru_tesaurus_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya](https://elementy.ru/catalog/8246/Informatsionnaya_sistema_kognitivnykh_eksperimentov_tesaurus_ru_tesaurus_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya); Русский ассоциативный словарь [Электрон-ный ресурс]. URL: <http://tesaurus.ru/dict/dict.php>; Социоллингвистика // <http://filologia.su/sociolingvistika>.

2. Подготовка индивидуального сообщения и реферата / компьютерной презентации по предложенным темам.

3. Практическое задание: Экспериментальным методом «измерения» семантики Ч. Осгуда было дифференцировано содержание слов: *фифа* (очень модно одета 0,60, сильно накрашена 0,37, кукольная внешность 0,37, высокого роста 0,17, стройная 0,17, высокомерная 0,47, легкомысленная 0,43, кокетка 0,43, думает только о себе 0,20, капризная 0,17, возраст – 18–27 лет); *мымра* – худая 0,43, не следит за собой 0,33, неприятная внешность 0,13, склочница 0,33, сильный волевой характер 0,23, сплетница 0,20, деловая 0,17, возраст 35–55 лет).

Сравните объем и содержание семантики этих слов с данными толковых словарей русского языка. Какие компоненты было добавлены в имеющиеся представления о семантике этих слов

Тема 4. Междисциплинарные исследования в психоллингвистике

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Углубление понятия психоллингвистического эксперимента.

2. Области применения и цели ассоциативного эксперимента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обзорный реферат по теме «История экспериментальных исследований в психоллингвистике».

Рекомендуемая литература:

Леонтьев А. А. Основы психоллингвистики. — М.: Смысл, 2003.

Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Залевская, А.А. Некоторые проблемы подготовки ассоциативного эксперимента и обработки его результатов / А.А. Залевская // Экспериментальные исследования в области лексики и фонетики. Калинин: КГУ, 1971 и др. издания.

Василевич А.П. Опыт анализа самоотчетов в эксперименте по свободной классификации (на материале слов, описывающих «радость») // Вопросы психоллингвистики, 2016, № 4 (30).

Ассоциативный эксперимент: теоретические и прикладные перспективы психоллингвистики / В. А. Пищальникова [и др.]; под ред. В. А. Пищальниковой. М.: Р. Валент, 2019.

- Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента / Е.И. Горошко. М.; Харьков: Ра-Каравелла, 2001. 320 с
2. Анализ примеров проведения ассоциативных экспериментов в книгах:
- Лурия, А.Р. Речевые реакции ребенка // Речь и интеллект в развитии ребенка. - М.: Полиграфшкола им. В. А. Луначарского, 1927.- 74 с
- Караулов, Ю.Н. Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности / Ю.Н. Караулов // Русский ассоциативный словарь. М.: Помовский и партнеры, 1994. Кн. 1. С. 191 – 218.
- Пищальникова В. А. Эксперимент как составная часть методологии сопоставительных исследований // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т. 18, № 3. – С. 52–63.
- Гуц Е.Н., Худякова Н.О. Направленный ассоциативный эксперимент как инструмент изучения ценностных составляющих языковой картины мира пожилого человека // Этнопсихоллингвистика. – 2018. – No 1. – С. 112–126.
3. Самостоятельное определение области исследования этнопсихоллингвистики: Уфимцева, Н. В. Психоллингвистика, этнопсихоллингвистика и неопсихоллингвистика // (Нео)психоллингвистика (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. -М.: Гнозис, 2017. - С.40-42.
4. Практическое задание. Дайте научный комментарий следующему материалу:
1. Результаты ассоциативных экспериментов, полученные учеными для слов осел, орел и крыса в трех языках, показав следующее. Выявлены семантические компоненты, отсутствующие в том или ином языке. Так, в слове орел французские и английские информанты не выделили семантический признак «сильный», а также признак «гордый». Французские информанты не выделили признак «зоркий». В русском языке в слове крыса отсутствуют сема «скупой» и сема «мерзкий» (в отличие от французского), нет сем «доносчик», «предатель», «подлый», «грязный», «нечестный», «действующий исподтишка» (в отличие от английского языка). Наблюдаются различия и в ИЯ отдельных сем. В значении слова орел сема «храбрый» в русском языке имеет ИЯ 0,14, в английском — 0,10, во французском — 0,20; в значении слова крыса сема «хитрый» — в русском 0,07, английском 0,08, французском — 0,27.

Тема 5. Междисциплинарные исследования в сфере порождения и понимания текстов

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Исследование процессов и уровней понимания текстов.
2. Экспериментальные исследования креолизованных текстов.
3. Эксперимент в сфере исследования текстов цифровой коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Знакомство с теоретической литературой и понятиями по проблемам понимания текстов. Конспектирование основных параграфов книг:
Богин Г.И. Типология понимания текста: учебное пособие. - Калинин: КГУ, 1986. - 86 с. Залевская, А. А. Понимание текста: психоллингвистический подход: Учеб. пособие. — Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1988.- 95 с.
2. Анализ примеров экспериментального исследования в статьях:
Горбачева А. В., Нестерова Т. В., Осадчий М. А. Об экспертной и неэкспертной интерпретации поликодовых текстов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. - 2020. - т. 19, № 1. С. 102-114.
Горбачева А.В., Пучкова А.Н., Осадчий М.А. О принципах понимания и семантических правилах интерпретации знаков в изобразительной части поликодовых текстов // Ученые записки УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. Т. 27. С. 53-57

Горбачева А.В., Алехандровна Б.Х.А., Пучкова А.Н., Осадчий М.А.

Сложность восприятия демотиваторов и мемов: экспериментальное исследование // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2021, № 2. С. 74-86.

3. Подготовка сообщения и компьютерной презентации: в Power Point, Powton, Piktochart, Sway или на базе Course Presentation на тему «Экспериментальное исследование текстов цифровой коммуникации».

Тема 6. Количественные методы в междисциплинарных исследованиях

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие количественных методов в лингвистике.
2. Количественные методы в социолингвистике, автороведении, лингвоэкологии.
3. Компьютерные методы количественных исследований.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение разделов книги: Чеповский А. М. Методы компьютерной лингвистики и анализ текстов на естественных языках. Учебное пособие. М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2015.
2. Конспектирование работ ученых: Головин Б.Н. Язык и статистика. - М.: Наук, 1971; Шайкевич А. Я. Гипотезы о естественных классах и возможность количественной таксономии в лингвистике // Гипотеза в современной лингвистике. М., 19802.
3. Работа с интернет-источниками: Каталог «Наука в Рунете» // https://elementy.ru/catalog/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geol/Rossiya; Национальный корпус русского языка // https://elementy.ru/catalog/8192/Natsionalnyy_korpus_russkogo_yazyka_ruscorpora_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geol/Rossiya; Национальный корпус русского литературного языка // https://elementy.ru/catalog/8200/Natsionalnyy_korpus_russkogo_literaturnogo_yazyka_narusco_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geol/Rossiya
3. Подготовка индивидуального сообщения и реферата / компьютерной презентации по предложенным темам.

Тема 7. Междисциплинарные исследования в нейролингвистике

Вопросы для самостоятельной работы:

Проблематика современных нейрокоммуникативных исследований.
Аппаратные методы исследования тактильных ощущений.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомиться с проблематикой исследований лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина
Участвовать в серии экспериментов по исследованию тактильных ощущений и вербализация самоотчетов испытуемых в лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

Тема 8. Междисциплинарные исследования в социолингвистике

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Анкетирование, опрос, интервьюирование как виды экспериментального материала

2. Экспериментальный анализ в различных дискурсивных сферах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление терминологического списка (гlossария) основных понятий социолингвистики (микросоциолингвистика и прикладная социолингвистика): Рекомендуемая литература:

Словарь социолингвистических терминов / Под ред. В.Ю. Михальченко. — М.: Российская академия наук. ИЯ РАН, 2006.

Балл, Р. Социолингвистика : пер. с англ. / Р. Белл. — М., 1980.

Вахтин, Н. Б. Социолингвистика и социология языка: учебное пособие / Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин. — СПб., 2004.

Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика / Н. Б. Мечковская. — М., 1996.

Никольский, Л. Б. Синхронная социолингвистика / Л. Б. Никольский. — М., 1976.

Беликов, В. И. Методические неудачи в социолингвистических опросах / В. И. Беликов // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. — М., 1999.

Крысин, Л. П. Социосемантика / Л. П. Крысин // Современный русский язык / под ред. В. А. Белошанковой. — М., 1997.

Гендер и язык / под ред. А. В. Кириловой. — М., 2005.

Ерофеева, Т. И. Речевой портрет говорящего / Т. И. Ерофеева // Языковой облик уральского города. — Свердловск, 1990.

Земская, Е. А. Речевой портрет ребенка / Е. А. Земская // Язык: система и подсистемы. Сб. в честь 70-летия М. В. Панова. — М., 1990.

Хашимов Р.И. О некоторых методах и приёмах билингвистических исследований // Принципы и методы социолингвистических исследований. — М.: Наука, 1989.

2. Самостоятельное изучение примеров проведения социолингвистического эксперимента.

Рекомендуемая литература:

Беликов, В. И. Методические неудачи в социолингвистических опросах / В. И. Беликов // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. — М., 1999.

Крысин, Л. П. Социосемантика / Л. П. Крысин // Современный русский язык / под ред. В. А.

Гендер и язык / под ред. А. В. Кириловой. — М., 2005.

Ерофеева, Т. И. Речевой портрет говорящего / Т. И. Ерофеева // Языковой облик уральского города. — Свердловск, 1990.

Земская, Е. А. Речевой портрет ребенка / Е. А. Земская // Язык: система и подсистемы. Сб. в честь 70-летия М. В. Панова. — М., 1990.

Хашимов Р.И. О некоторых методах и приёмах билингвистических исследований // Принципы и методы социолингвистических исследований. — М.: Наука, 1989.

Двуязычный ассоциативный словарь базовых ценностей / В. А. Пищальникова [и др.]. М.: Спутник+, 2020.

3. Выполнение группового проекта «Социолингвистический портрет современного студента» с включением индивидуальных экспериментальных материалов.

4. Доклад о постановке, проведении и результатах экспериментов по теме проекта.

Рекомендуемые ресурсы для создания презентаций: Course Presentation; в Power Point, Powton, Piktochart, Sway; Digital Storytelling (<https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator>); Storyboard Generator ([https:// www.sutori.com/en/](https://www.sutori.com/en/)); Slidestory (<https://slidestore.com/>) ресурсы для командной и индивидуальной работы с использованием онлайн-досок: *Jamboard*; *Miro*; *Trello*; конструктора сайтов *Tilda*.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

1. Лингвистика в системе смежных наук
2. Междисциплинарность как общенаучное понятие
3. Прикладные области языкознания
4. Междисциплинарные подходы в первой половине XX в.
5. Междисциплинарные подходы в XXI в.
6. Основные методы междисциплинарных исследований
7. Лингвистический анализ как метод исследования
8. Принципы дискурс-анализа
9. Принципы критического дискурс-анализа
10. Области применения метода семантического дифференциала
11. 12. Цели проведения психолингвистического эксперимента
13. Процедура проведения ассоциативного эксперимента
14. Цели проведения социолингвистического эксперимента
15. Эксперимент в нейролингвистике
16. История разработки количественных методов в лингвистике
17. Цели применения количественных методов в лингвистике
18. Что такое лингвистическая статистика
19. Применение возможностей компьютер в лингвистических исследованиях
20. Корпусные исследования в лингвистике

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) соответствие содержания теме;
- 2) четкая структура (план) изложения;
- 3) указание на актуальность вопроса;
- 4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
- 5) самостоятельный вывод;
- 6) указание (ссылки) на использованную литературу;
- 7) иллюстративный материал;

8) использование способов визуализации содержания (факультативно): диаграммы, таблицы, графики, рисунки (при предъявлении письменного варианта доклада);

9) демонстрационные материалы в форме презентации (при наличии задания);

10) Культура устной / письменной речи.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение наметать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; -резюмирование промежуточных и окончательных решений; -навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания доклада:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы по данной дисциплине учебного плана 45.04.02 Лингвистика не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Междисциплинарные области лингвистики.
2. Междисциплинарные исследования в лингвистике начала XX в.
3. Междисциплинарные исследования в лингвистике XXI в.
4. Аналитические методы в традиционной лингвистике и междисциплинарных исследованиях
5. Дискурс-анализ: опыт зарубежных и отечественных исследований
6. Что такое критический дискурс-анализ
7. Эксперимент как метод междисциплинарных исследований
8. История разработки психолингвистических методов исследования в России
9. Полевая лингвистика как междисциплинарная область исследований
10. Нейролингвистика: научная проблематика Центра нейрокоммуникативных исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
11. История количественной лингвистики в России
12. Экспериментальная онтолингвистика как междисциплинарная область исследований
13. Опрос как метод социолингвистики
14. Лингвистический мониторинг как метод исследования
15. Базы данных в современной лингвистике
16. Возможности корпусных методов исследования в лингвистике

Требования к структуре и содержанию реферата

Критерии	Показатели
1) титульный лист	правильное оформление
2) план работы с указанием страниц каждого пункта	наличие
3) введение с указанием проблемы	наличие
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором: рекомендуемые ресурсы для написания эссе и обобщающих проектов: Digital Storytelling; Storyboard Generator; Slidestory; Sutory; эссе на Udoba.org	соответствие теме
5) заключение и вывод	наличие
6) список использованной литературы	наличие (не менее 3 источников)
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (факультативно) рекомендуемые	наличие факультативно (дополнительные баллы)

инструменты StoryJumper; Google docs; Microsoft Word; Microsoft Exel; инфографика: Easel.ly; Structure Strip в H5P; The Art Of Storytelling.	
8) демонстрационные материалы в форме презентации: Power Point, Powton, Piktochart, Sway или на базе Course Presentation, Slidestory.	наличие факультативно (дополнительные баллы)
9) объем реферата: 5 – 7 стр.	наличие

Шкала оценивания реферата:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; если реферат готовился на основе исследования, проведенного совместно с научными лабораториями Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе №1:

- Направления современных междисциплинарных исследований
- Взаимодействие лингвистики с другими науками
- Применение традиционных лингвистических методов в междисциплинарных исследованиях
- Методы междисциплинарных исследований, применяемые в лингвистике
- Общенаучные методы в междисциплинарных исследованиях

Примерные вопросы к контрольной работе №2:

- Психолингвистика как область эмеждисциплинарных исследований
- Психолингвистические методы и их применение в научно-исследовательской практике
- Виды психолингвистических экспериментов

- Основные требования к постановке и этапам проведения ассоциативного эксперимента.

Примерные вопросы к контрольной работе № 3:

- Социолингвистика как область междисциплинарных исследований
- Социолингвистические методы и их применение в научно-исследовательской практике.
- Виды социолингвистических экспериментов
- Экспериментальные исследования в социолингвистике малых групп

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания контрольной работы:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию контрольной работы: правильно определено явление, правильно определены его признаки, правильно определены границы явления, правильно определен вариант применяемой методики / концепции; правильно обозначено определяемое явление с помощью терминов; правильно осуществлена практическая работа, связанная с анализом и синтезом текста;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работе им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в определении сути явления, его признаков, определении границ явления, вариант применяемой методики / концепции; обозначения определяемого явления с помощью терминов; имеются погрешности при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к заданиям контрольной работы: имеются ошибки в определении сути явления, его признаков, границ явления; неверно определен вариант применяемой методики / концепции; имеются фактические ошибки при обозначении определяемого явления с помощью терминов; имеются

существенные ошибки при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить на вопросы контрольной работы, обнаруживается существенное непонимание сути явления, его признаков, проблемы в определении границ явления, отсутствуют представления о вариантах применяемой методики / подхода; отсутствует сформированный терминологический аппарат; практические задания, связанные с анализом и синтезом текста выполнены неверно или со значительной долей ошибок.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к входному тесту на остаточные знания «Методы исследования в лингвистике»:

1. Методы структурной лингвистики: а) компонентный анализ; б) анализ по непосредственным составляющим; в) дистрибутивный анализ; г) метод оппозиций; д) все перечисленные методы.

2. Обширная организация слов, объединенная единством ситуации нахождения обозначаемых ими понятий: а) лексико-семантическая группа; б) лексико-семантическое поле; в) тематическая группа; г) синонимический ряд; д) антонимическая пара.

3. Объединение слов одной части речи с общим основным компонентом значения: а) лексико-семантическая группа; б) лексико-семантическое поле; в) тематическая группа; г) синонимический ряд; д) антонимическая пара.

4. Самая крупная смысловая парадигма, объединяющая слова различных частей речи, значения которых имеют один общий семантический признак: а) лексико-семантическая группа; б) лексико-семантическое поле; в) тематическая группа; г) синонимический ряд; д) антонимическая пара.

5. Синхроническое исследование и описание языка через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности: а) сравнительно-исторический метод; б) сопоставительный метод; в) метод оппозиций; г) лингвокультурологический метод; д) описательный метод.

6. Метод, состоящий в искусственном воспроизведении явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза: а) эксперимент; б) моделирование; в) трансформация; г) анализ; д) дедукция.

7. Метод представления синтаксической структуры предложения, основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования: а) дистрибутивный анализ; б) трансформационный метод; в) метод непосредственно составляющих; г) описательный метод; д) метод транспозиций.

8. Метод, заключающийся в выделении минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и категорий языка, с помощью которых одни единицы и категории языка различаются и потому распределяются по

разным классам, а другие, напротив, объединяются: а) дистрибутивный анализ; б) компонентный анализ; в) интроспекция; г) трансформационный метод; д) моделирование.

9. Движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях: а) индукция б) дедукция; в) синтез; г) анализ; д) гипотеза.

10. Характеристика какой научной парадигмы в языкознании приведена здесь: «Изучается «язык в себе и для себя», его формальная организация вне связи с культурой, обществом и т.д.»: а) системно-структурной; б) сравнительно-исторической; в) антропоцентрической; г) функциональной; д) логическая.

Критерии оценки теста на остаточные знания

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания теста итогового:

Тест оценивается в соответствии с количество правильных вопросов. Правильный ответ один, он выбирается из предложенных вариантов ответов, каждый правильный ответ – 0,5 оценки. Максимальная оценка за выполнение теста – «отлично».

Примерные вопросы к промежуточному тесту

Вариант 1. На месте пропусков вставьте необходимую информацию:

Психолингвистика унаследовала методы (1...) и в то же время развила их. Эксперимент в психолингвистике традиционно считается самым (2...) исследовательским методом. Например, именно экспериментально была доказана модель порождения человеческой (3...). Ассоциативные эксперименты является наиболее разработанной техникой психолингвистического анализа (4...) человека, а значит, с его помощью можно исследовать скрытые когнитивные процессы и явления. Здесь исследуются только (5...) ассоциации, а значит, этот метод позволяет реконструировать (6...) картину мира или ее фрагменты. Используя (7...) ассоциативный эксперимент, ученые не ставят никаких ограничений испытуемым и получают ценный материал широкого спектра. При изучении отдельных аспектов явления ученые используют (8...) ассоциативный эксперимент, предлагая

испытуемым выполнить определенные условия, сужая бесконечное поле ассоциаций. Результатом проведения серии широкомасштабных экспериментов стали словари (9...) русского языка – ценный источник психолингвистических данных о человеке и его (10...).

Вариант 2. На месте пропусков вставьте необходимую информацию:

Слово «мониторинг» (от лат. *monitor* – тот, кто предостерегает, предупреждает) определяется как (1...) с целью предсказания последствий. Из естественных наук процедуры мониторинга перешли в экологическую сферу, где используются для (2...) состояния окружающей среды. В экологической лингвистике мониторинг рассматривается как метод получения и обработка данных о языковой (3...). Благоприятная (4...) способствует развитию национального языка, неблагоприятная (4...) связана с нарушением (5...) между объектом и (6...). В этом случае складывается (7...) ситуация, требующая вмешательства человека и социальных институтов. Важной мерой исправления неблагоприятной (4...) является деятельное участие в решении проблемы государства - его (8...) политика. Законодательные акты запрещающего характера уже позволили урегулировать публичное использование языка и ограничили использование (9...) лексики и (10...) лексики.

Критерии оценки промежуточного теста

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания теста итогового (в баллах)

Тест оценивается в соответствии с количеством правильных вопросов. Правильный ответ один, он выбирается из предложенных вариантов ответов. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 5 баллов.

Правильное выполнение 0 – 1 вопрос теста – 0 баллов.

Правильное выполнение 2 – 3 вопроса теста – 1 балл.

Правильное выполнение 4 – 5 вопросов теста – 2 балла.

Правильное выполнение 6 – 7 вопросов теста – 3 балла.

Правильное выполнение 8 – 9 вопросов теста – 4 балла.

Правильное выполнение 10 вопросов теста – 5 баллов.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы по дисциплине не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине. По результатам итоговой аттестации ставится отметка зачтено / не зачтено.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Лингвистика в системе смежных наук
2. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике
3. Прикладные области языкознания
4. Основные методы междисциплинарных исследований
5. Принципы дискурса-анализа
6. Области применения метода семантического дифференциала
7. Цели проведения психолингвистического эксперимента
8. Процедура проведения ассоциативного эксперимента
9. Цели проведения социолингвистического эксперимента
- Опрос как метод социолингвистического исследования
10. Эксперимент в нейролингвистике
11. История разработки количественных методов в лингвистике
12. Цели применения количественных методов в лингвистике
13. Задачи и области применения лингвистической статистики
14. Применение возможностей компьютер в лингвистических исследованиях
15. Корпусные исследования в лингвистике

7.2.3. Примерное задание к зачету

Продемонстрировать самостоятельно разработанный и проведенный учебный или исследовательский эксперимент.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«зачтено»			
	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме,

	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Допущено много негрубых ошибок.	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность знаний (знать)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность умений (уметь)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.
Сформированность навыков (владеть)				

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

